

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СТРУКТУРАХ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА

***Аннотация.** Довузовское образование рассматривается как вид дополнительного образования; анализируется практика образовательной деятельности в конкретном университете.*

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков [4]. В этой связи подчеркнем значимость, и что немаловажно, ценностный статус дополнительного образования детей, получившего новые импульсы развития в рамках концепции «обучения в течение всей жизни». Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

Признавая потенциал рассматриваемой подсистемы непрерывного образования для успешного профессионального определения учащихся на различных возрастных этапах, считаем целесообразным актуализировать развитие довузовского образовательного пространства, как пространства интеграции общего, профессионального и дополнительного образования (С.Ю. Аверьянова, Г.П. Будагов, Р.М.

Зайниев, Н.Н. Загузина, М.С. Капелевич, Д.А. Князевский, Н.М. Коннова, Ю.Е. Францева и др.), в образовательных организациях высшего образования.

Дефиниция понятия «довузовское образование», определение его места в существующем категориально–терминологическом аппарате педагогики [4], позволили нам выявить такие характеристики довузовского образования, которые описывают данное понятие в широком (как надвидовую категорию, элемент системы «довузовское–вузовское–послевузовское образование») и в узком (как вид дополнительного образования детей и взрослых) смыслах. Отвечая задачам публикации, в рамках настоящей статьи конкретизируем данное понятие, определив как «вид дополнительного образования детей и взрослых, направленный на формирование и развитие способностей, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности в целях интеллектуального, духовно–нравственного, творческого, физического развития обучающихся, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов, а также обеспечивающий условия для формирования мотивации получения образования в течение всей жизни, профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности» [4] и, тем самым, ограничив его содержание реализацией дополнительных общеобразовательных программ в университете.

Анализируя опыт организации довузовского образования в Орловском государственном университете имени И.С. Тургенева, необходимо отметить, что за 85–летнюю историю вуза в образовательной организации сложилась продуктивная система профориентационной работы и довузовской подготовки, представленная различными организационными моделями и формами. При этом представляется очевидным, что в современных условиях университет может сохранить свои позиции, возможности развития только при условии инновационного режима работы, выступая как генератор идей, моделей и образцов образовательной деятельности, как инициатор и проводник инновационных процессов в региональном образовательном пространстве. В этой связи в основу оптимизации довузовского образовательного пространства в опорном университете положено следующее:

- концептуальные идеи о непрерывности образования, ранней профилизации образования;
- принципы преемственности общего и профессионального образования, дифференциации содержания обучения, интеграции сред основного и дополнительного образования;
- ориентация содержания основных и дополнительных образовательных программ на новейшие достижения науки и техники;
- эффективность различных форм и технологий довузовского образования, реализуемых в образовательном процессе университета.

На основе органичного сочетания инновационных подходов и сложившейся позитивной практики научно–педагогической деятельности система довузовского образования в опорном университете модифицировалась в «сложносоставную, многоэлементную структуру, позволяющую обеспечить работу с различными контингентами абитуриентов, с группами, имеющими различные по характеру запросы и потребности (от разовых консультаций до многолетней и многопрофильной подготовки), строить эту деятельность на различных по характеру экономических основаниях, гибко реагировать на изменения, происходящие в системе образования и в обществе в целом» [4, с. 4]. В настоящий момент в университете развивается эффективная система довузовского образования, представленная следующими

формами: Центр углубленной профильной подготовки учащихся «Университетский лицей», Юношеские специализированные научно–исследовательские школы, Профильные школы предметной подготовки, Школы для одаренных детей на базе профильных кафедр университета, подготовительное отделение, подготовительные курсы.

Полагаем, что осознание концептуальных основ модернизации университетского довузовского образовательного пространства, реализация инновационных образовательных стратегий, введение в дополнительные общеразвивающие программы инновационного содержания, изменение технологий обучения обеспечит повышение востребованности реализуемых довузовских образовательных программ и конкурентоспособности выпускников структур довузовской подготовки университета.

Список литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей: утвержд. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726–р [Электронный ресурс] // Сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/1dc435f4b1fe9f28dad27b4ad81d060a1c182c15/. – Дата доступа: 28.01.2017.
2. Гришина, Ю.В. Довузовское образование в категориально–понятийном аппарате педагогики / Ю. В. Гришина // Образование и общество. – 2016. – №3 (98). – С.49–53.
3. Гришина, Ю.В. Дефиниция довузовского образования в контексте преемственности общего и профессионального образования / Ю. В. Гришина // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2015. – №3. – С. 13–24.
4. Францева, Ю.Е. Оценка эффективности довузовской подготовки абитуриентов в системе «школа – университет» : автореф. дис. ... канд. пед. наук : Ю. Е. Францева. – Нижний Новгород, 2011. – 23 с.